

LEÇONS

d'Équitation

de Dressage

d'Élevage

Données à l'École d'Application de Cavalerie

QUESTIONNAIRES



SAUMUR

Ancienne Maison S. MILON

J.-B. ROBERT, LIBRAIRE-ÉDITEUR

46, RUE D'ORLÉANS, 46

—
1911

120BLA
131064

(22)

80
P16

I

QUESTIONNAIRE D'ÉQUITATION

I^{re} QUESTION. — **L'Équitation Militaire.** — Son but, ses divisions, ses subdivisions :

1^{re} Partie. — Éducation de l'homme. — Équitation élémentaire, secondaire, supérieure. L'unité de doctrine.

2^e Partie. — Éducation du cheval. — Débourage. Dressage.

3^e Partie. — Application des principes d'Équitation et de Dressage à l'emploi journalier du cheval. — Économie de cette division. Les responsabilités.

(22 600)

PREMIÈRE PARTIE

ÉDUCATION DE L'HOMME

Le cheval est dressé.

II^e QUESTION. — **Equitation élémentaire.**

A. RÔLE DE L'INSTRUCTEUR. — Qualités physiques et morales. La méthode et l'esprit de méthode.

Buts à rechercher dès le début de l'instruction :

- 1^o La mise en confiance. — Contractions physiques et morales. Comment on peut les vaincre.
- 2^o Les moyens de tenue. — L'assiette et les étriers ; leur valeur absolue et relative.
- 3^o La Position. — Son utilité. Influence du regard.
- 4^o La maîtrise élémentaire des réflexes. — Les assouplissements. Comment on doit en user.

B. ÉCOLE DU CAVALIER. — Règlement : Titres I et II.

III^e QUESTION. — **Equitation secondaire.**

Conduite raisonnée du cheval. — Principes fondamentaux qui régissent cet art :

- 1^o Connaître ses forces (*Étude des aides*).
- 2^o Être maître de ses forces (*Maîtrise des aides*).
- 3^o Placer ses forces (*Emploi utile des aides*).

IV^e QUESTION. § I. **Connaître ses forces.** (*Savoir*).

I. Valeur des qualités morales et des aptitudes physiques en équitation.

II. Des aides. Généralités. Divisions.

Les aides naturelles. — Les jambes. Les rênes.
Le poids du corps.

Des Jambes. — Leur rôle et leur action : impulsion et direction.

Effet des jambes combinées ; isolées. Jambes actives, jambes passives.

De l'Éperon. Pincer et attaques.

Puissance et finesse des aides inférieures. Fixité et ballant. Comment on apprend à se servir des jambes.

V^e QUESTION. — **Des Rênes.**

Rôle de la main dans la conduite du cheval.

Principe des Rênes tendues. (*Ajuster les rênes*).

Contact. Soutien. Appui.

Multiplicité des actions de la main. — Groupement des effets de rênes en cinq séries principales.

Exposé de ces effets. Terminologie (*rênes directes, rêne d'ouverture, rêne contraire; les rênes d'opposition; les rênes actives et les rênes passives*).

Comment la main agit (*agir, résister, céder*).

Le poids du Corps.

VI^e QUESTION. — **Accord des aides.**

1^o Entre les rênes ; 2^o entre les jambes ; 3^o entre les rênes, les jambes et le poids du corps.

Valeur théorique et pratique de la formule de

Baucher : *jambes sans mains, mains sans jambes.*
Y a-t-il une équitation latérale, diagonale, en hauteur, en étendue ?

Les aides artificielles. — Nomenclature. Leur valeur relative. Les rênes rigides. Les grandes guides, etc.

VII^e QUESTION. — § 2. **Être maître de ses forces.**
(*Pouvoir*).

Nécessité de discipliner ses aides :

- 1^o Empire du Cavalier sur son moral : sang-froid, calme, volonté.
- 2^o Sur son physique : les nerfs, les muscles, les réflexes.

Théorie de l'indépendance des aides. — Maladresse et adresse. Comment on apprend au cavalier à manier juste.

§ 3. — **Placer ses forces.** (*Vouloir*).

Principe de l'économie des forces. — Le sentiment du cheval. Le tact équestre. Qualités des jambes et de la main. Comment on les acquiert. Effets de force; effets d'éducation.

VIII^e QUESTION. — **Equitation supérieure.**

But de cette instruction : l'autorité de l'instructeur et le prestige de l'officier.

Tradition de l'École française.

Le cheval en avant, droit et léger. La correction et « les aides secrètes ».

Généralités sur la Haute-École. Comment on obtient le changement de pied.

Les "Questions Équestres" du général l'Hôte.

DEUXIÈME PARTIE

ÉDUCATION DU CHEVAL

Le cavalier est instruit.

IX^e QUESTION. — **Généralités.**

Influence et responsabilité du Colonel. Du Capitaine Commandant. Qualités des Instructeurs et des Dresseurs.

Soins à donner aux chevaux à l'arrivée au Corps.
(Acclimatement).

Divisions générales. — Débouillage et dressage.
Leurs caractéristiques. Circonstances qui peuvent influencer sur la durée de l'Éducation du jeune cheval.

Directives journalières.

X^e QUESTION. — **DÉBOUILLAGE.**

Son but général. Ses diverses phases.

Importance du travail sur le développement du poulain.

Travail non monté. — *(Apprivoisement).* La longe.
Rôle capital de cette instruction. Dressage à la selle et au sabre.

Travail monté. — *(La mise en confiance).* Importance des débuts.

Extérieur et Manège. Dans quelles proportions doit-on les employer.

Leçon du montoir. Jusqu'où elle doit être poussée.

Éducation sommaire aux aides. — Marcher, arrêter, tourner.

Principe du mouvement en avant.

Mise en condition sommaire. — Définition et but. Organisation du travail journalier. Examen des chevaux au sortir de l'écurie. Leur répartition en lots de même pied.

Valeur des diverses allures à l'entraînement : le pas, le trot, le galop. Influence des Maîtres d'École.

Défenses du poulain.

XI^e QUESTION. — *Préparation du poulain à son emploi éventuel à la mobilisation.*

La bride, le sabre, le paquetage, le rang. Travail individuel à l'extérieur. Attelage.

Débuts à l'obstacle. — Passage en main. Dressage à la longe, en liberté. Le couloir circulaire.

Hygiène. — Pansage. Surveillance à l'écurie, ferrure. Revue hebdomadaire. La mue et le vert. Choix des terrains.

XII^e QUESTION. — **DRESSAGE.**

Définitions. Doctrine. Méthode. Progression.

Facteurs principaux du Dressage. — L'Instructeur, le cavalier, la méthode, le travail, le temps.

Psychologie du Dressage. — Influence du caractère et du modèle. Limites du dressage :

Bases du langage équestre : les associations de sensations.

Principes du mouvement. — Impulsion. Équilibre. Locomotion.

Rôle et position de la tête et de l'encolure dans le mouvement.

Attitudes favorables à la conduite du cheval.

Le ramener.

XIII^e QUESTION. — *Gymnastique du jeune cheval.*

Comment on obtient :

}	1 ^o La mobilité et l'engager de l'arrière-main. (<i>Confirmer le cheval dans la leçon de la jambe isolée. Prise de possession de l'arrière-main.</i>)
	2 ^o La souplesse de la colonne vertébrale.
	3 ^o Le libre jeu des épaules.
	4 ^o La mobilité de la mâchoire.

L'appuyer. L'épaule en dedans. Le trot hardi.

La mise en équilibre. — Travail sur les bases longues et les bases courtes.

Extensions d'encolure et descentes de main.

XIV^e QUESTION. — Observations sur les allures en général.

Des départs au galop. — Méthode et progression à suivre.

Mise en condition du cheval de six ans.

Sauts d'obstacles le cheval monté.

TROISIÈME PARTIE

XV^e QUESTION. — APPLICATION DES PRINCIPES D'ÉQUITATION ET DE DRESSAGE A L'EMPLOI JOURNALIER DU CHEVAL

Le cheval droit.

Changer d'allure et dans une allure donnée changer
de vitesse (*l'arrêt, le demi-arrêt, le reculer*).

Maintenir une allure et une vitesse données.

Changer de direction.

Galoper un cheval.

Le cavalier à travers champs et sur l'obstacle.

Défenses du cheval. — Procédés à employer pour
les faire disparaître.

DRESSAGE

PROGRESSION DE DRESSAGE

TABLEAU EXPOSANT LES PHASES SUCCESSIVES DE L'ÉDUCATION DU JEUNE CHEVAL

Cette progression est faite pour la moyenne des chevaux; elle résume les prescriptions précédentes. Elle n'a rien d'absolu, les exigences pouvant varier avec les moyens dont on dispose, les influences climatériques, l'espèce et la qualité des animaux. Elle marque néanmoins les étapes normales de l'éducation à donner au cheval d'armes.

BUTS :

Débourrage (5 ans) . .	}	Mise en confiance.
		Mise en condition sommaire.
		Éducation élémentaire aux aides.
Dressage (6 ans) . .	}	Mise en condition.
		Gymnastique du jeune cheval.
		Obéissance complète aux aides.

DÉBOURRAGE

(4 périodes)

- 1^{re} PÉRIODE : 1^{er} octobre au 1^{er} janvier.
2^e — : 1^{er} janvier au 1^{er} mars.
3^e — : 1^{er} mars au 15 août (1).
4^e — : 15 août au 1^{er} octobre.
-

1^{re} PÉRIODE

(Du 1^{er} octobre au 1^{er} janvier)

(3 MOIS)

Buts. { 1^o Acclimatement.
2^o Apprivoisement.
3^o Mise en confiance.

I. — Acclimatement

Mise en observation à l'infirmerie. Installation dans l'escadron. Soins à l'arrivée. Hygiène particulière. Aération. Rations et substitutions. Endurance et rusticité.

II. — Apprivoisement

Affectation des mêmes cavaliers aux mêmes chevaux. Choix des cavaliers. Calme et douceur. Familiariser le poulain avec la vie du quartier (*bruits, abreuvoir, forge, etc.*).

III. — Mise en confiance

Extérieur et manège. — Proportions dans lesquelles on doit les employer.

(1) Exactement, jusqu'au départ pour les manœuvres.

Travail non monté. — Promenades en main à côté de vieux chevaux montés.

Travail à la longe. Habituer au harnachement, au poids de l'homme. Leçon du montoir. Sabre.

Travail monté. — Promenades à l'extérieur. Organisation des reprises. Nature du travail. Rôle du pas dans la formation des articulations. Accoutumance aux objets extérieurs. Influence des Maîtres d'École.

2^e PÉRIODE

(Du 1^{er} janvier au 1^{er} mars)

(2 MOIS)

BUTS :

Préparation sommaire à l'emploi éventuel en cas de mobilisa- tion :	}	1 ^o Mise en condition.
		2 ^o Éducation élémentaire aux aides.
		3 ^o Acheminer le jeune cheval à prendre rang dans l'escadron mobilisé.

I. — Mise en condition sommaire

Faire l'estomac. — Amener progressivement le jeune cheval à assimiler la ration réglementaire (*surveiller les crottins ; — mashes, barbotage, carottes*).

Faire les muscles. — Alternance progressive et raisonnée des allures. Influence particulière de chacune d'elles. Utilité du terrain varié.

Organisation des groupes et répartition du travail.

Le travail long et lent. Première leçons d'indépendance et de franchise.

Passage de petits obstacles en main ; le cheval adroit et franc.

Faire les poumons. — Le galop. Quand et comment il faut le commencer. Considérations qui président à ce travail; les races, le sang, le terrain. Manège ou lignes droites. Amener le poulain à galoper 1.500 à 1.800 mètres (5 à 6 minutes).

Aspect du cheval en travail.

II. — Education élémentaire aux aides (1)

a) Action simultanée des deux jambes (<i>Cheval en avant</i>).	}		Passer du pas au trot.
			— de l'arrêt au pas.
			— de l'arrêt au trot.
			Allonger le pas et le trot.

b) Action simultanée des deux rènes (<i>Principe des rênes tou- jours tendues</i>).	}		Passer du trot au pas.
			— du pas à l'arrêt.
			— du trot à l'arrêt.

c) Action iso- lée des rênes	}	rêne d'ouverture.	Changer de piste en changeant de main
		rêne contraire	

d) Action combinée des deux jambes avec l'une ou l'autre rêne.	}		Ligne brisée.
			Tourner.
			Demi-tour.
			Demi-volte.
			Demi-volte renversée.
			Marche circulaire.

Départ au galop par rupture d'équilibre.

(1) L'action simultanée des deux jambes et des deux rênes peut être étudiée à l'extérieur concurremment avec la mise en condition. L'action des rênes provoquant les changements de direction est étudiée au manège les jours où le mauvais temps empêche de sortir.

III. — Acheminer le cheval à prendre son rang dans l'escadron mobilisé

Habituer le cheval aux armes, à leur maniement de pied ferme et en marchant; au paquetage; à la bride; à l'équipement du cavalier (*casque, cuirasse*); au feu.

Exécuter pendant le travail à l'extérieur, quelques marches en colonne, en bataille; des ruptures, doublements, dédoublements, etc.

3^e PÉRIODE

(1^{er} mars aux manœuvres)

(5 MOIS 1/2)

Buts. } 1^o Développement de la mise en condition.
 } 2^o Soumission plus accentuée aux aides.

I. — Développement de la mise en condition

Augmenter le travail à l'extérieur en tenant compte de l'état et du tempérament de chaque cheval (1 h. 1/2 à 2 h.).

Continuer l'entraînement au galop pour arriver en fin de période à 2.500 mètres (7 à 8 minutes).

Leçons d'indépendance à l'extérieur. Confirmer la franchise et le calme.

Obstacles. — Leçon à la longe; adresse en terrain varié; passage monté de très petits obstacles naturels: troncs d'arbres, fossés, grimpettes, passage de routes, etc.

Hygiène. — Période de la mue (mars-avril); surveiller l'hygiène et la nourriture. Modification du travail.

Période du vert. Les chevaux doivent être plutôt hauts d'état. Augmenter la ration d'avoine à l'aide des économiers. Diminution du travail à l'extérieur.

Physionomie du cheval en condition. — Œil, poil, muscles, flanc, membres.

II. — Accentuer la soumission aux aides

Même travail au manège que pendant la deuxième période, en bridon d'abord, en bride pendant le dernier mois.

En plus :

1° Confirmer le mouvement en avant.

Première recherche de l'équilibre par des allongements et ralentissements d'allures sur les lignes droites.

2° Mobilisation des hanches } Passages des coins.
(*effets de la jambe isolée*) } Serpentes.
1/2 voltes renversées, etc.

3° Mobilisation des épaules } Passage des coins.
(*action de la rêne contraire*) } Serpentes.
1/2 voltes, etc.

4° Extensions et redressements d'encolure.

5° Départs au galop sur la ligne droite par l'action des aides latérales.

4^e PÉRIODE

(15 août au 1^{er} octobre).

(1 MOIS 1/2)

Période de repos. — Promenades en mains. Larges substitutions à la ration d'avoine. Barbottages, mashés, purges Remettre les chevaux hauts d'état.

DRESSAGE

(4 périodes)

- 1^{er} PÉRIODE : 1^{er} octobre au 1^{er} décembre.
2^e — : 1^{er} décembre au 1^{er} juin.
3^e — : 1^{er} juin au 15 août (Manœuvres).
4^e — : 15 août au 1^{er} octobre.
-

1^{er} PÉRIODE

(2 MOIS)

(1^{er} octobre au 1^{er} décembre)

Buts . . . } 1^o Remettre les chevaux en travail.
 } 2^o Remettre les chevaux sous l'action des aides.

I. — Reprise du travail

Nouvelle affectation des chevaux aux officiers, gradés et cavaliers de choix.

Extérieur. — Accord de l'homme et du cheval.

Reprise progressive du travail. Les retardataires.

Leçon de la longe et du montoir par les nouveaux cavaliers.

Sauts de l'obstacle à la longe, en liberté. Utilité de faire sauter du fixe aux jeunes chevaux.

Calme et franchise du cheval isolé.

II. — Obéissance aux aides

Manège. — Répétition progressive, d'abord en bridon, puis en bride, du travail de l'année précédente.

Remettre le cheval dans le mouvement en avant. Allongements et ralentissements d'allures sur les lignes droites, les cercles et les changements de direction.

2^e PÉRIODE

(1^{er} décembre au 1^{er} juin)

(6 MOIS)

Buts . . . } 1^o Mise en condition.
 } 2^o Gymnastique et obéissance complète
 } aux aides

I. — Mise en condition

Extérieur. — Longues séances de 1 h. 1/2 à 2 heures. Augmenter progressivement les exigences tout en tenant compte de la mue et du vert (comme au débouillage).

Arriver en fin de période à 3.000 mètres de galop (8 minutes).

Travail en terrain varié.

Passage d'obstacles naturels, les chevaux montés.

Pousser aussi loin que possible l'indépendance, la franchise et le calme. Quitter la colonne et faire demi-tour la troupe étant en marche, au pas, au trot ou au galop.

Leçon du montoir à l'extérieur.

II. — Gymnastique et soumission absolue aux aides

Manège. — Séances courtes (3/4 d'heure au maximum), dans un but déterminé.

L'impulsion. — Leçon de l'éperon.

La bride. — Choix d'une embouchure. Habituer le

cheval à la bride. Progression à suivre. Diverses tenues de rênes employées au dressage.

Répétition avec la bride du travail en bridon. Étude des rênes d'opposition.

Mobilité et engager de l'arrière-main. — Allongements et ralentissements d'allures, départs, arrêts, reculer, rassembler, demi-voltes renversée, demi-tour sur les épaules, serpentines et cercles la croupe en dehors ou en dedans. Le galop à faux.

Souplesse et liberté des épaules. — Demi-voltes. Demi-tours sur les hanches. Serpentines et cercles les épaules pivotant autour des hanches (*action des rênes contraires*).

L'épaule en dedans.

Mobilité de la mâchoire. — Assouplissements.

Position de la tête et de l'encolure favorables au dressage. Extensions d'encolure. Descentes de main. Ramener.

Application :

Équilibrer : Travail sur les bases longues et les bases courtes.

Changer d'allure et dans une allure donnée changer de vitesse.

L'arrêt, le demi-arrêt, le reculer.

Départs au galop en partant du pas, du trot, de l'arrêt, du reculer, le cheval restant droit.

Maintenir une allure donnée et dans cette allure conserver la même vitesse. — Réglage des diverses allures réglementaires. Travail sur les grandes lignes.

Changement de direction. — Le tourner.

Obéissance absolue aux aides en troupe et à l'extérieur : les carrés mobiles.

Le cheval en avant, calme, droit et léger.

Conduite à une main.

3^e PÉRIODE

(1^{er} juin aux manœuvres)

(2 MOIS 1/2)

Buts

}	1 ^o Mise en condition.
	2 ^o Confirmer l'obéissance aux aides.
	3 Applications au travail militaire des résultats acquis.

I. — **Mise en condition**

Remettre progressivement au travail les chevaux ralentis pendant le vert. Les amener à 3.000 ou 4.000 mètres de galop (10 à 12 minutes). Exécuter quelques marches sur route sur une distance et dans un temps donnés (30 à 36 kilomètres en 4 heures).

Exercices préparatoires à la charge exécutés sur piste. Galoper le cheval sur 500 ou 600 mètres.

II. — **Confirmer dans l'obéissance aux aides**

Même travail que dans la deuxième période. Passer du travail sur les carrés mobiles, à l'extérieur, au travail en reprise au manège, qui cadence et équilibre les chevaux.

Demi-tour sur les hanches, sur les épaules, sur le centre de gravité. Conduite à une main à toutes les allures et dans toutes les directions. Travail à volonté. Poursuite.

III. — **Application au travail militaire des résultats acquis**

Les carrés mobiles acheminent à l'école de groupe (un rang, deux rangs, rangs ouverts, rangs serrés).

Travail en armes Emploi des armes à cheval.

Travail sur les mannequins. Préparation au combat individuel.

Missions individuelles : estaffettes, éclaireurs, patrouilleurs.

Dressage aux bruits, calme au feu, natation.

Attelage.

Passage et sauts d'obstacles en troupe.

4^e PÉRIODE

(1^{er} août au 1^{er} octobre)

(1 MOIS 1/2)

Repos. — Mêmes prescriptions qu'à la fin du débou-
rage.

ÉLEVAGE

QUESTIONNAIRE D'ÉLEVAGE

Le Cheval de Guerre

I^{re} QUESTION. — **Besoins de l'Armée.**

En temps de paix. A la mobilisation. — Les ressources du pays. Généralités sur le cheval de Cavalerie; sur le cheval d'Artillerie.

Le cheval de gros trait.

A. II^e QUESTION. — **Le Cheval de Selle.**

Ce qu'on doit attendre du cheval de selle. Conditions qu'il doit remplir : l'équilibre naturel, le modèle, la qualité.

Conformation du demi-sang galopeur.

Obstacles rencontrés jusqu'à ce jour en France dans cet élevage. La production d'hier. Ses résultats. Protestations de l'Armée. Le Général Faverot de Kerbrech et les Haras.

L'Armée a-t-elle le droit d'exiger qu'on fasse des chevaux de selle en France. Rapport du Général Fleury. Loi de 1874.

III^e QUESTION. — **La Société du Cheval de Guerre.**

Son historique. Son présent et son avenir. Son rôle et son influence en 1898, puis en 1905 dans la

question du cheval de selle en France. Création des Concours de chevaux de selle. La prime aux naisseurs. Le Concours de Saumur. (*Organisation. Règlement. Épreuves. Juries*).

Courses au galop pour demi-sang. Prix de circonscriptions. Cross-Countrys civils et militaires.

IV^e QUESTION. — Direction à donner à la production du Cheval de Selle.

Les divers croisements possibles. Croisement direct. Croisement à l'envers. L'étalon de selle de demi-sang.

La poulinière. Son type. Son influence. Primes de conservation.

Côté économique de la question. Nécessité de créer des débouchés.

V^e QUESTION. — Les Haras.

Leur origine. Transformations successives. Organisation actuelle. Personnel et matériel. Le Conseil supérieur des Haras. Les étalons nationaux, approuvés, autorisés. Rouleurs. Intervention de l'État dans l'élevage. Partisans et détracteurs. Raisons qui militent pour ou contre.

VI^e QUESTION. — Influence des Haras sur l'Élevage.

Moyens dont ils disposent. Les achats d'étalons. Trotteurs et bourdons. Courses et Épreuves. Concours de pouliches, de poulinières, de chevaux de selle et d'attelage. La monte. Carte de saillie et carte d'origine.

Critiques dirigées contre les Haras. Mise au point

VII^e. QUESTION. — **Les Remontes.**

Organisation actuelle. Personnel. Matériel. Dépôts.
Annexes. Budget. La circulaire de répartition.
Les achats.

Rapports des Remontes avec les éleveurs (*tournées d'explorations*), avec les Corps de troupe (*visites aux corps, notes annuelles des chefs de corps*).

VIII^e QUESTION. — **Encouragements donnés par les Remontes au Cheval de Selle.**

Budget. Achats de chevaux de trois ans.
Les Concours de majoration. Les jeunes poulinières laissées à l'éleveur. Les juments réformées susceptibles d'être livrées à la reproduction.
Nécessité d'une entente parfaite entre le service des Haras et celui des Remontes.
Vieilles querelles entre ces deux services. Heureuse évolution actuelle.

IX^e QUESTION. — **Des Courses.**

Société d'Encouragement ;
Société des Steeple-Chases ;
Société Sportive d'Encouragement ;
Société de Sport de France ;
Société d'Encouragement à l'élevage du cheval de demi-sang.
Leurs origines. Leurs buts. Leurs Règlements.
Leurs Hippodromes. Leurs grandes épreuves.
Leurs budgets. Encouragements à la province.

X^e QUESTION. — **Subventions des Sociétés au Cheval de selle et au trotteur.**

Le Rapport du Général Fleury. Influence des courses sur l'Élevage. Influence sur le modèle. Théories du Colonel Cousté “ *Une foulée de galop* ”. De M. de Gasté : “ *Le Modèle et les Allures* ”.

XI^e QUESTION. — **Le Cheval de pur-sang.**

Origines. Modèles. Qualités et défauts. Évolutions de la race. Le poteau et le record. Influence du pur-sang sur l'amélioration des sous-races. Cracks et Étalons de croisement. Desiderata.

XII^e QUESTION. — **L'Anglo-Normand.**

Origines de la race Anglo-Normande. Importation et étapes successives jusqu'à nos jours. Le climat. Le sol. L'éleveur.

Qualités et défauts de l'Anglo-Normand.

Pourquoi il n'est qu'exceptionnellement cheval de selle. Ce que cherche l'éleveur normand. La loi de l'offre et de la demande. Le carrossier ou cheval de luxe. Le trotteur. L'étalon.

Le goût du record. Qualité et aptitude.

Pays de naissance. Pays d'élevage.

Caractéristiques du cheval de Caen ; de St-Lô ; d'Alençon ; du Sud-Ouest ; de Mâcon ; de Guingamp.

XIII^e QUESTION. Crise actuelle de l'élevage.

Ses causes. Envahissement progressif par l'Anglo-Normand de toute la France. Protestation de l'indigenat. Enquête et Rapports des Inspecteurs généraux des Haras.

Surproduction et mévente.

L'Automobilisme. Le cheval de gros trait.

Remède insuffisant proposé par la direction des Haras : le cheval cultural.

La lutte entre l'éleveur du Bourdon et l'éleveur du cheval dit de qualité.

Schéma d'un élevage rationnel à la fois militaire et économique.

XIV^e QUESTION. — L'Anglo-Arabe.

Origines de la Race. Ses transformations successives. Abus du sang pur. La race actuelle. L'Anglo-Arabe qualifié. Le 25 0/0. Le 50 0/0.

Différents croisements. Pur-sang et demi-sang anglo-arabe. Le type à encourager. La taille à rechercher. Pays d'élevage et pays de naissances.

Caractéristique du cheval d'Agen ; de la plaine de Tarbes ; du Limousin. Qualités et défauts. Les poulinières. L'avenir.

XV^e QUESTION. — Le Cheval de trait.

B. Races diverses de gros trait. Le Percheron et les Américains. Influence des Américains sur la production : la couleur et le volume. Société Percheronne. Stud-Book.

Le Boulonnais, le Nivernais, l'Ardennais.

Le trait léger. Le Norfolk ou Hackeney. Le postier Breton.

Société d'encouragement à l'élevage du cheval de trait léger. — Son développement. Son utilité au point de vue de l'artillerie.

Saumur, Juillet 1911.

L'ÉCUYER EN CHEF,

Lieutenant-Colonel BLACQUE BELAIR.

